

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида, художественно-эстетического
приоритетного направления развития воспитанников**

**347091, Ростовская область, Тацинский район, п. Жирнов, ул. Крупской 11 а
Тел. 8(86397)26- 3 -90, e-mail: zhirnovsky-ds@yandex**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

*МБДОУ Жирновский детский сад «Ивушка»
Протокол от 14 апреля 2022 г. № 3/1*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
*Жирновский детский сад
«Ивушка»*

*И.В. Хусаинова
Приказ № 37 от 14 апреля 2022 г.*

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Жирновского детского сада «Ивушка» общеразвивающего вида,
художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников
за 2021 год**

п. Жирнов

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида, художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников
Руководитель	Ирина Васильевна Хусаинова
Адрес организации	347091, Ростовская область, Тацинский район, п. Жирнов, ул. Крупской 11 а
Телефон, факс	8(86397)26- 3 -90
Адрес электронной почты	zhirnovsky-ds@yandex
Учредитель	Муниципальное образование «Тацинский район»
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 30 мая 2012 года № 2469, серия 61 № 001531

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида, художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка. МБДОУ отдельно стоящее 2-х этажное помещение, расположенное на улице Крупской 11-а.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в ДОУ– 10 часов (с 7.30 до 17.30).

Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: не имеется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (с 5-7 лет) разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и утверждена приказом заведующего ДООУ №72-од от 12.08.2021г.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа с 2 лет до 3 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа с 4 лет до 6 лет - 1 группа;
- подготовительная группа с 6 лет до 7 лет – 1 группа;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 лет до 7 лет – 1 группа.

Фактический среднесписочный состав за 2021 год -72 ребенка.

Данные о контингенте воспитанников (количество человек):

Таблица 1

	Разновозрастная «Ежики»	Разновозрастная «Зайчики»	Разновозрастная «Пчелки»	Логопедическая «Белочки»	Всего
Общее количество групп / средняя наполняемость	1/20	1/22	1/19	1/11	4/72

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия;

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

**Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы
Мониторинг интегративных качеств личности воспитанников МБДОУ детского сада «Ивушка»**

№	Возрастная группа	«Физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками»		«Любознательный, активный»		«Эмоционально-отзывчивый»		«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, наблюдающий элементарные»		«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту».		«Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»		«Овладевший основными универсальными предпосылками учебной»		«Овладевший необходимыми умениями и навыками»		Среднее значение	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1.	Разновозрастная группа «Зайчики»	3,9	4,9	3,9	4,9	3,7	4,9	3,8	4,9	3,9	4,9	3,8	4,9	3,7	4,9	3,8	4,8	3,8	4,8	3,8	4,9
2.	Разновозрастная группа «Пчелки»	3,8	3,9	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4
3.	Подготовительная группа «Ежики»	4,7	4,9	4,8	4,9	4,6	4,9	4,5	4,4	4,8	4,3	4,8	4,5	5	4,5	4,5	4,8	4,6	5	4,5	4,9
4.	Логопедическая группа «Белочки»	4	4,4	4	4,4	3,4	4,4	3,4	4,1	3,5	4	3,2	3,8	3,6	4,3	3,5	4,1	3,5	4,2	3,6	4,2
	Среднее значение	4,1	4,5	4,1	4,5	3,8	4,5	3,8	4,4	4	4,3	3,9	4,3	4	4,4	3,9	4,4	3,9	4,5	3,9	4,5

**Мониторинг реализации программного материала (образовательных областей)
МБДОУ Жирновского детского сада «Ивушка» на конец 2021 учебный год**

№	Возрастная группа	«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»		«Познавательное развитие»		Среднее значение	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1.	Разновозрастная группа «Зайчики»	3,6	4,9	3,5	4,9	3,8	5	3,7	4,9	3,8	4,9	3,7	4,9
2.	Разновозрастная группа «Пчелки»	3,8	4	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8	4	3,8	4	3,8	4
3.	Подготовительная группа «Ежики»	4,4	4,8	4,4	4,8	4,4	4,8	4,3	4,8	4,3	4,7	4,4	4,8
4.	Логопедическая группа «Белочки»	3,4	3,4	3,3	3,7	3,5	3,5	3,4	4,4	3,6	3,8	3,4	3,8
	Среднее значение	3,8	4,3	3,7	4,3	3,8	4,3	3,8	4,5	3,8	4,4	3,8	4,4

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате. Наиболее актуальным способом общения и образования родители и воспитатели выбрали приложение WhatsApp, так как и до периода самоизоляции, этот способ взаимодействия с родителями и воспитанниками был приемлем и востребован. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В период самоизоляции воспитатели использовали группу в Ватсап для рассылки заданий для всех участников группы, записывались видеообращения к родителям и к детям. Осуществлялась реальная обратная связь. Таким образом, велась образовательная работа, направленная на достижение конкретного результата, который можно увидеть. Родители присылали фото и видеоотчеты.

Данные мониторинга использования дистанционных технологий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи:

- информация для родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- обеспечиваем открытость дошкольного образования;
- создаем условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживаем родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечиваем вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Планируя ту или иную форму работы с семьями воспитанников, мы исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В работе с родителями мы используем такие формы работы:

1. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

-В каждой группе у нас имеются информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события — праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, консультации на различные темы;

-Осуществляется фотоотчет для родителей на разные темы; информируем родителей о разных видах деятельности воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

2. Познавательные:

-Родительские собрания, консультации, педвсесоучи проводятся в дистанционном формате из-за сложившейся эпидемиологической обстановки. Мы используем видеозаписи, презентации деятельности детей, открытые занятия, фрагменты занятий, игровые формы.

-Проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это конкурсы поделок из природного материала «Осень золотая», поделки к Новогодним праздникам, поделки изготовленные руками наших мам «Тепло материнских рук», выставки рисунков к «23 февраля, к 8 марта, ко Дню Победы и т.д.

3. Досуговые:

-Проводим праздники, развлечения, досуги. Такие как «Встреча Нового года», «Осенняя ярмарка», Спортивные соревнования и др. По итогам таких праздников мы делаем фотоотчеты, видео, презентации, которые потом с удовольствием смотрят родители и дети.

- Используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Например, проходили такие проекты: «Чудо-огород», «Веселый снеговик», «Мама солнышко мое», «Космос» и т.д. Родители совместно с детьми собирали информацию, делали поделки, рисовали рисунки, фотографии, мультимедийные представления по данной теме. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и хорошо знать родителей своих воспитанников, начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	88%
Неполная с матерью	8	11%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	30%
Два ребенка	35	49%
Три ребенка и более	15	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду работал кружок по направлению:

художественно-эстетическое: «Изостудия» «Волшебная кисточка».

В дополнительном образовании было задействовано 58 процентов воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что кружок востребован воспитанниками детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности. Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Воспитание и обучение воспитанников в детском саду осуществлялось на основе основной общеобразовательной программы "Детство"/ Под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой/.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 21.12.2021 по 23.12.2021 проводилось анкетирование 68 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей разновозрастной группе удовлетворенность составляет 71%, разновозрастной - 84%, старшей - 77% и подготовительной - 81%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 66% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 27% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, квалифицированных специалиста: музыкальный руководитель, учитель-логопед, психолог. Из 8 педагогов имеют: высшее образование – 3 человека (33 %); среднее специальное педагогическое образование – 5 человек (62,5 %).

Имеют квалификационную категорию: первая – 4 человека (50 %).

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе МБДОУ, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

Согласно перспективному плану работы, в 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации,

повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие: районный конкурс методических разработок «Ярмарка Покровских идей», экологический конкурс «По тропинкам осени», экологический конкурс «Хрустальный мир», «Мир начинается с детства», «Голос памяти».

Вывод: педагоги активно участвуют в конкурсах муниципального и областного уровня, а также в дистанционных конкурсах и вебинарах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Преимущества внедрения ИКТ в детском саду:

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

НОД в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Использование компьютеров в образовательной деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Компьютер – это инструмент, который дает возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими.

Применение компьютера создает эмоциональный настрой, что в свою очередь, положительно сказывается на развитии художественного творчества.

Использование ИКТ в практике ДОУ не ограничивается деятельностью с детьми и включает в себя следующее:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- создание презентаций в программе PowerPoint для проведения мастер-классов для педагогов и родителей;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в ведении документов, создании различных баз данных;
- подготовки материалов для сайта учреждения.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми по ФГОС ДО выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. В учреждении имеются: 4 группы, 4 изолированные спальные комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, комната ДПИ для занятий декоративно-прикладным искусством, комната ПДД, «Казачья горница», кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры совмещен с процедурным кабинетом, изолятор. Кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

Таблица 1

№	Кабинет	Оснащенность
1	Физкультурный, музыкальный зал	Детские тренажеры, спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, методическая литература
2	Групповые комнаты	Детская игровая мебель, магнитные доски, развивающие, дидактические игры, интерактивная доска (подготовительная группа)
3	Кабинет руководителя	Компьютер, принтер, документация
4	Методический кабинет	Компьютер, принтер, методическая литература, документация
5	Прогулочные площадки	Песочница, качалки, игровое оборудование, столы, лавки
6	Медицинский кабинет	Медицинское оборудование, медикаменты, документация, бактерицидные лампы.
7	Кабинет учителя-логопеда и психолога	Дидактический материал, документация, учебно-методические пособия, картотеки

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ Жирновского детского сада «Ивушка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	72 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72ребенка / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 ребенка / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 ребенка/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	72 ребенка / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 человека /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	9 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек /72 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.