

МБДОУ Жирновский детский сад «Ивушка»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МБДОУ Жирновский детский сад
«Ивушка»

_____ И.В. Хусаинова

Приказ №55 от 26.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Жирновского детского сада «Ивушка» общеразвивающего вида
художественно-эстетического приоритетного направления развития
воспитанников.**

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Жирновского детского сада «Ивушка» (далее - МБДОУ).

Документами, регламентирующими деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- - Распоряжения от 06.08.2020г « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Устав МБДОУ Жирновского детского сада «Ивушка»;

- Настоящее положение.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждается приказом руководителя ДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Цель организации группы детей с ТНР в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера) в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация комплектования группы для детей с ТНР

3.1. Дети, имеющие ТНР и требующие коррекционной помощи учителя-логопеда направляются на областную ПМПК по рекомендации специалистов МБДОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.2. Зачисление в группу для детей с ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу для детей с ТНР зачисляются приказом заведующего МБДОУ.

3.4. Группы для детей с задержкой речевого развития комплектуются в соответствии с возрастом:

младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет;

средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.5. Наполняемость группы для детей ТНР составляет 10 человек.

3.6. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4. Организация деятельности группы для детей с ТНР

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является структурным подразделением МБДОУ.

4.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в целях оказания дифференцированной специальной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями речи, на основании медицинского заключения ЦПМПК г.Ростова-на-Дону.

4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (10-часового пребывания) с 7:30 до 17:30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.4. Организация образовательного процесса в группах для детей с ТНР регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные). Продолжительность групповых занятия: средняя группа – 15 мин.; старшая группа – 20 мин.; подготовительная группа – 30 мин. Индивидуальные занятия 2-3 занятия в неделю, продолжительность 15 мин.

4.6. Групповые занятия проводятся с подгруппами детей в соответствии с АООП разработанной на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.» Н.В.Нищевой. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их речевого развития.

4.7. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.9. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед.

4.10. Деятельность группы для детей с ТНР может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

4.7. Учитель-логопед:

4.7.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, родителей, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

4.7.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования в ЦПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

4.7.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

4.7.4. Проводит подгрупповые занятия с детьми по развитию речи.

4.7.5. Осуществляет отслеживание динамики и устранение ТНР у воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

4.7.6. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

4.7.7. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ТНР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

4.7.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

4.7.9. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественно, продуктивной). Недопустимым является проведение учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.7.10. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников и воспитателям.

4.8. Педагог- психолог:

4.8.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.8.2. Изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции.

4.8.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

4.8.4. Оказывает консультативную помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

4.8.5. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

4.9. Воспитатель:

4.9.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ТНР.

4.9.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.9.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- самостоятельную деятельность детей.

4.9.4. Участвует по заданию учителя - логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.9.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ТНР:

– непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя - логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

4.9.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ТНР по вопросам реализации образовательной программы.

4.9.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.9.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.10. Музыкальный руководитель:

4.10.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

4.10.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.

4.10.3. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.10.4. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по коррекционной ритмике.

4.10.5. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.10.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы ДОУ.

4.10.7. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

4.10.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.11. Помощник воспитателя:

4.11.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

4.11.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

4.11.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

4.11.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

4.11.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в ДОУ воспитанников.

5. Документация группы для детей с ТНР

5.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

5.2. Рабочая программа учителя-логопеда и воспитателя, включающая перспективное планирование занятий.

5.3. Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ.

5.4. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

5.5. Табель посещаемости индивидуальных занятий с воспитанниками.

5.6. Речевая карта.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

5.7. Календарный план воспитателей по образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР.

5.8. Циклограммы рабочего времени специалистов, работающих с воспитанниками группы для детей с ТНР.

5.9. Аналитический отчет педагогов.

6. Руководство и штаты группы для детей с ТНР

6.1. Заведующий МБДОУ:

6.1.1. Осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей.

6.1.2. Координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

6.1.3. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессионально компетенции педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.2.4. Контролирует планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

7 Заключительные положения

8.1. Выпуск детей из группы для детей с ТНР осуществляется ППк образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

8.3. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ТНР распространяется Устав ДООУ.

