

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе
разновозрастной группе компенсирующей компенсирующей направленности
для детей с ТНР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Жирновского детского сада «Ивушка» общеразвивающего вида
художественно-эстетического приоритетного направления развития
воспитанников.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада «Ивушка» является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим систему организации воспитательно-образовательной деятельности, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса. В программе выстроена система развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана для групп компенсирующей направленности на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПин).

Рабочая программа разработана с соответствии с ФГОС ДО и адаптированной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада «Ивушка» для детей с нарушением речи (далее – Программа) направлена на полноценное развитие детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей+(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург 2014.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Воспитательно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Программа разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей. Целью данной Программы является создание условий для построения системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и видах деятельности.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В рабочей программе:

- конкретизированы цели и задачи реализации программы;
- определены возрастные, психологические, индивидуальные особенности контингента воспитанников;
- представлена реализация календарно-тематического планирования.

Структура программы является формой представления образовательной

программы дошкольного учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Целевой раздел.
3. Содержательный раздел.
4. Организационный раздел.

Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели и задачи реализации Программы, а также формы решения поставленных задач.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, психологическая характеристика, возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет; планируемые результаты освоения Программы.

В Пояснительной записке описаны нормативные документы, использованные в разработке программы; обоснована целесообразность создания программы, основные принципы и подходы формирования программы. В подпункте «Характеристики особенностей развития детей» описываются возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.

Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

-описание содержания воспитательно-образовательной и развивающей деятельности;

-календарно-тематический план на старшую и подготовительную группу.

Календарно-тематический план в Программе представлен разделами (Тема, нод, цель), план «Совместная работа с семьей». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды

деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам коррекционно-развивающего занятия.

Организационный раздел – структурный элемент Программы, который содержит условия реализации Программы; перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, включает режим дня, учебный план.

Перечень используемой авторами литературы приводится в соответствии к требованиям к библиографическому описанию.