

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида,  
художественно-эстетического приоритетного направления развития  
воспитанников**

**Принято:**

**Педагогическим советом**

**МБДОУ Жирновского**

**Детского сада «Ивушка»**

**Протокол №1**

**12.08.2021**

**Утверждено:**

**Зав. МБДОУ Жирновского**

**детского сада «Ивушка»**

**Хусаинова И.В.**

**Приказ №72-ОД от 12.08.2021 г.**

**Рабочая программа в рамках реализации  
образовательной программы Детство под ред. Т.  
И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой  
для воспитанников младшей  
разновозрастной группы «Ежики»»  
на 2021 – 2022 учебный год**

**п. Жирнов**

## Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка. Цель	
1.2	Задачи	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Нормативно-правовая база	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайловой/	
2.1	<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b> Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	10
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность в детском саду». Рисование.	15
	Изобразительная деятельность в детском саду.  Аппликация.	

	Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка.	
	Конструирование из строительного материала	
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	20
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.7	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Режим и распорядок дня.	25
3.2	Учебный план.	
3.3	Расписание занятий	27
3.4	Лист здоровья воспитанников.	28
3.5	Социальный паспорт группы.	29
3.6	Двигательный режим.	31
3.7.	Традиции группы.	32
3.8	Программно-методическое обеспечение Образовательного процесса по образовательным областям.	33
3.9	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).	36

## 1. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка.Цель**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2021/22 учебный год.

**Цель рабочей программы:** обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **1.2 Задачи**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка,

формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
  - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;  
обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

#### **1.4 Нормативно-правовая база**

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ Жирновский детский сад «Ивушка» утвержден.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Основная особенность детей в возрасте от 2-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет,

детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### **2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как



общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов:

рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **2.2 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

-Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

-Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

-Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

-Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

-Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

-Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## Содержание образовательной деятельности

-Владение речью как средством общения и культуры

-Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

-Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения к взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

-Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

-Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

-Обогащение активного словаря

-Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения

близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

-Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

-Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-сс»).

-Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

-Знакомство с книжной культурой, детской литературой

-Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## **2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

-Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

-Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Содержание образовательной деятельности**

-Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

-Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

-Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

-Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

-Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

-Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

-Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

-Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

-Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

-В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

-Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

-Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности**

-Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

-Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

-Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

-Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

-Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.



## **Содержание образовательной деятельности**

-Расширение читательских интересов детей

-Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

-Восприятие литературного текста

-Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

-Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

-Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного

характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## **2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев).

Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Развиваем ценностное отношение к труду

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

-Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

## **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

-Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

-Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

-Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.** Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и

театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников**

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Необходимо поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч предлагаем родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Важно создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке»

развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня на холодный период года в младшей группе

Вид деятельности	Время
<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика, игры</b>	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
<b>Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры</b>	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Гигиенические процедуры, 2 завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10:00– 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность</b>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	1 подгруппа 15.45-16.00 2 подгруппа 16.00-16.15

Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
<b>ДОМА</b>	
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин	19.00-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-21.00

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-4 ГОДА

мероприятия	Место в режиме дня	длительность	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого</b>							
Утренняя гимнастика	группа спорт.площадка	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин
Подвижные, сюжетно-ролевые игры	в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Динамический час	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Закрепление музыкально-ритмических движений	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
<b>Специально организованное закаливание</b>							
Летний период	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Осенне-зимний период	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Упражнения после сна	после дневного сна	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Трудовая деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Физминутки	во время <i>ход</i>	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
<b>Режимные моменты</b>							
Гигиенические процедуры	в течение дня	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м

Прием пищи	в течение дня	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м
Сон	в течение дня	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>							
Физическая культура	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин
Музыка	в течение дня	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин	
Познавательная деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин
Художественнотворческая деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин				10/15 мин
<b>Массовые мероприятия</b>							
Музыкально-	1р в месяц	20/25					20/25 мин

### 3.3. Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности во второй младшей группе

Возрастные Группы Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа «Петушки» 10-15 минут	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15 2. Двигательная активность 9.25-9.40(в спорт.зале) 3. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 09.50-10.05	1. Познавательная деятельность / социализация (природный/ социальный мир. через неделю чтение худ.лит.) 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40	1. Двигательная активность(в спорт.зале) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (лепка) 9.25-9.40	1. Познавательная деятельность (развитие сенсорных эталонов) 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40	1. Изобразительная деятельность (Конструирование/ Аппликация/лепка). 9.00-9.15 2. Двигательная активность (на прогулке) 9.25-9.40



**3.4 Лист здоровья воспитанников разновозрастной группы «Петушки»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа Закаливани я	Начало года					Конец года			
		1		2		3			к /Г	Р о с т	В е с	Окр ужн ость груд и	Ок ру жн ос ть го ло вы	Ро ст	В е с	Окру жнос ть груд и	Окру жност ь голов ы
		н /Г	к /Г	н /Г	к /Г	н /Г	к /Г										
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

**Социальный паспорт разновозрастной группы «Петушки»на  
2020-2021учебный год**

<b>Количество детей в группе</b>		
<b>Всего</b>	15	
Девочек	9	
Мальчиков	6	
<b>Социальное положение родителей</b>		
Служащие	3	
Рабочие	4	
Военнослужащие	0	
Интеллегенция	0	
Предприниматели	0	
Домохозяйки	8	
Безработные	0	
<b>Уровень образования родителей</b>		
Высшее	1	
Средне-специальное	10	
Средне-техническое		
Среднее	4	
<b>Состав семей</b>		
Полные	11	
Неполные	4	
<b>Количество детей в семьях</b>		
1	3	
2	7	
3	5	
4 и более		
<b>Национальность (кол-во родителей )</b>		
Русские	15	
Армяне		
Черкесы	0	0
Грузины	0	0
Другие национальности	0	
Под опекой	0	0

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-4 ГОДА

мероприятия	Место в режиме дня	длительность	понеде ль ник	вторни к	среда	четв ерг	пятн ица
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого							
Утренняя гимнастика	группа спорт.площадка	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин
Подвижные, сюжетно-ролевые игры	в течение дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Динамический час	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Закрепление музыкально-ритмических движений	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Специально организованное закаливание							
Летний период	в течение прогулки	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Осенне-зимний период	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин

Упражнения после сна	после дневного сна	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Трудовая деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин	10/15 мин
Физминутки	во время нод	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
<b>Режимные моменты</b>							
Гигиенические процедуры	в течение дня	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м	1ч 15 м
Прием пищи	в течение дня	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м	1ч.25 м
Сон	в течение дня	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>							
Физическая культура	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин
Музыка	в течение дня	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин	
Познавательная деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин		10/15 мин		10/15 мин
Художественнотворческая деятельность	в течение дня	10/15 мин	10/15 мин				10/15 мин
<b>Массовые мероприятия</b>							

Музыкально-	1р в месяц	20/25					20/2 5 мин
-------------	---------------	-------	--	--	--	--	------------------

### 3.7.Традиции разновозрастной группы «Петушки».

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Праздник «День знаний»; День дошкольного работника (27 сентября).
Октябрь	Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября); Праздник осени.
Ноябрь	«День ребёнка» (20 ноября); «День матери» (27 ноября);
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Щедровочка щедровала...»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»; Театральная фестиваль «Золотая маска»; «Масленица» (20 – 26 февраля);
Март	Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта.
Апрель	«Международный день птиц» (1 апреля); Развлечение «День смеха» (1 апреля); Праздник «Благовещение» (7 апреля); Развлечение «День космонавтики» (12 апреля); Праздник «Пасха» (16 апреля); «Международный день земли» (22 апреля); Развлечение «День Земли».
Май	«День труда» (1 мая); Праздник: «День Победы»; Спортивное развлечение;
Июнь	Развлечение: «День защиты детей».
Август	Развлечение «До свидания, лето красное!»;

**Региональный компонент** Занятия проводятся каждую четвертую неделю месяца вместо основных. Основные занятия, которые выпали на четвертую

неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими.

Приложение №1 «Лазоревый цвет»

### **3.8. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.**

«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайлова и др.-СПБ «Детство-Пресс»,2011. Физическая культура в старшей группе детского сада /

Л.И.Пензулаева - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010.

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. - М. Изд.

дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Методике физического воспитания. СтепаненковаЕ.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005.

Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.:

Мозаика-синтез, 2008-2010..

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СП: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СП: Акцидент, 1996

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Махаева. - М.: Арки, 1997

Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.

Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г

Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г

Работа с бумагой в нетрадиционной технике-м: издательство Скрипторий 2003

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.

Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.

Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.

Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика/ Рябко Н.Б.Центр педагогического образования, 2007.

Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.

Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.

Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991

Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006

Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.

Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.– М.: Просвещение, 1983.

Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985.

Музыкальное воспитание дошкольников / Г.П.Новикова. – М.: Аркти, 2000.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А.– М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.

Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. – М.: «Владос», 1997.

Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

### **3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет



образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения: среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;

среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;

все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

размещение материалов функционально, а не «витринным»;

каждый предмет выполняет информативную функцию об

окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебнометодические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметнопространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

# Тематическое планирование по образовательным областям

## Младшая группа

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### « Развитие сенсорных эталонов»

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград: Учитель, 2014.-382 с.

Месяц	Тема	Неделя	Тема занятия	литература
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	«Мой детский сад»		Мониторинг	
2 неделя	«Осень. Осенние дары природы»		Мониторинг	
3 неделя	«Игрушки»		«Илюшины игрушки»	с.34
4 неделя	«Золотая осень»		«Один, много, мало»	с. 44
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Домашние животные»		«Длиннее(короче)сделаем дорожки для зверей	с. 54
2 неделя	«Транспорт»		«Шире, уже»	с. 64
3 неделя	«Я человек»		«Части суток»	с. 74
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»		«1,2,3, много»	С.84
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Дикие животные»		«Круг»	с. 94
2 неделя	«Моя семья»		«Квадрат»	с. 104
3 неделя	«Я-хороший, ты-хороший»		«Котятка. Число и цифра 2»	с. 114
4 неделя	«Музыка»		«Треугольник»	С.124
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Мой дом»		«Веселые щенки»	с. 134
2 неделя	«Я и мое тело.(Что я знаю о себе)»		«Части суток»	с.144
3 неделя	«Зима»		«Высокий, низкий»	с. 154
4 неделя	«Новый год»		«Кодирование геометрических фигур»	с. 164
<b>Январь</b>				
1 неделя			Каникулы	
2 неделя	«Русское народное творчество»		Каникулы	
3 неделя	«Мир предметов вокруг нас»		«Шире, уже, выше, ниже»	с. 184
4 неделя	«Мальчики и девочки»		«Составление целого из частей»	с.194
<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Мир животных и птиц»		«Подарки для зверей»»	с. 204
2 неделя	«Я в обществе»		«Посадим цветы для Мишки: установление равенства и неравенства между двумя группами предметов»	с. 214
3 неделя	«Наши папы. Защитники Отечества»		«Чаепитие у мишки. Установление равенства»	с.224
4 неделя	«Неделя безопасности(ОБЖ)»		«Овал»	С.234
<b>Март</b>				
1 неделя	«8 Марта. О любимых мамах»		«Веселые муравьи. Группировка геометрических фигур»	с. 244
2 неделя	«Мы-помощники. Что мы умеем?»		«Лабиринты»	с. 254
3 неделя	«Мой город, моя малая родина»		«Загадки щенка. Классификация по двум	С.264

4 неделя «Книжника неделя»	признакам «Веселый колобок.Шар»	С.274
----------------------------	------------------------------------	-------

<b>Апрель</b>		
1 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Игрушки щенка.Куб»	с. 284
2 неделя «Весна-красна»	«Вчера, сегодня, завтра»	с. 294
3 неделя «Птицы»	«Мишкины подарки. Составление целого из частей»	с. 304
4 неделя «Добрые волшебники»	«Путешествие»	с.314

<b>Май</b>		
1 неделя «На улицах города (ПДД)»	«Путешествие по морю к острову геометрических фигур»	с .324
2 неделя «Следопыты»	«Приходите на лужок»	с.334
3 неделя «Мир вокруг нас»	Мониторинг	
4 неделя «Зеленые друзья(растения)»	Мониторинг	

## Образовательная область Познавательное развитие «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.- Волгоград: Учитель, 2014.-382 с.

Месяц тема недели	Тема занятия	Литература а стр.
Сентябрь 4 неделя «Золотая осень»	«Овощи с огорода»	стр. 48
Октябрь 2 неделя «Транспорт» 4 неделя «Труд взрослых.Профессии»	«Меняем воду в аквариуме» «Что делают люди зимой»	стр.68 Стр.88
Ноябрь 2 неделя «Моя семья» 4 неделя «Музыка»	«Путешествие в деревню к бабушке» «Певчая птичка-щегол»	стр. 108 стр.128
Декабрь 2 неделя «Я и мое тело (Что я знаю о себе)» 4 неделя «Новый год»	«Подкормим птиц зимой» Рассматривание елки	стр.148. стр.168
Январь 4 неделя «Мальчики и девочки»	«В январе, в январе много снега на дворе»	стр. 198
Февраль 1 неделя «Мир животных и птиц» 4 неделя «Неделя безопасности.( ОБЖ)»	«Зимующие птицы» «У меня живет котенок»	стр. 208 стр.238
Март 2 неделя «Мы-помощники. Что мы умеем?» 4 неделя «Книжника неделя»	«Уход за комнатным растением» «Рассматривание первоцветов»	стр. 258 стр. 278

<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>2 неделя «Весна-красна» 4 неделя «Добрые волшебники»</p>	<p>«Прогулка по весеннему лесу» «Экологическая тропа»</p>	<p>стр.298 стр.318</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1 неделя «На улицах города (ПДД)» 2 неделя «Следопыты» 3 неделя «Мир вокруг нас» 4 неделя «Зеленые друзья(растения)»</p>	<p>Мониторинг Мониторинг Мониторинг Мониторинг</p>	

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Социальный мир.

1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в старшей группе по программе "Детство" Волгоград: Учитель, 2014-295 с.

2. Интернет ресурсы

Месяц тема недели	Тема занятия	Литература стр.
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>3 неделя «Игрушки»</p>	<p>« В какие игры можно играть в группе?».</p>	<p>стр. 48</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1 неделя «Домашние животные»</p> <p>3 неделя «Я-человек»</p>	<p>«Рассматривание картины «Домашние животные»</p> <p>«От чего портится настроение»</p>	<p>Стр56</p> <p>Волчков а с.248</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1 неделя «Дикие животные»</p> <p>3неделя «Я-хороший,ты-хороший.Как вести себя.Учимся дружить»</p>	<p>« Дикие животные Дона».</p> <p>«Учимся общаться друг с другом».</p>	<p>Волчкова с. 100</p> <p>Волчкова с.45</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1 неделя «Мой дом»</p> <p>3 неделя «Зима»</p>	<p>«Дом, в котором мы живём».</p> <p>«Зимние развлечения на Дону».</p>	<p>Волчкова с299.</p> <p>Волчко</p>

		ва с 206.
<b>Январь</b> 3 неделя «Мир вокруг нас»	«Путешествие в прошлое ложки».	с.186
<b>Февраль</b> 1 неделя «Мир животных и птиц» 3 неделя «Наши папы.Защитники Отечества»	«У кого какие шубки?» «Как стать сильным?»	Волчков а с. 193  Волчков а с. 239
<b>Март</b> 1 неделя «8 Марта.О любимых мамах» 3 неделя «Мой город,моя малая родина	«Мамы есть у всех». «Город, в котором мы живем».	Волчков а с.256  Волчков а с.301
<b>Апрель</b> 1 неделя «Растем здоровыми,крепкими,жизнерадостными» 3 неделя «Птицы»	«Мой организм» «Грачи прилетели»	стр.286  с.306
<b>Май</b> 1 неделя «На улицах города» 3 неделя «Мир вокруг нас»	«Зебра» Мониторинг	с.326

## Образовательная область

### «Речевое развитие»

1. Т.М. Бондаренко комплексные занятия в младшей группе ,практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006 г. с.272

2. Волчкова В.Н.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада:практ.пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Волчкова В.Н.,Н.В.Степанова.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007

Месяц	Тема недели	Тема занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«Мой детский сад»	Мониторинг	с.68
3 неделя	«Игрушки»	«Музыкальные игрушки»	с. 89

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя «Домашние животные»</p> <p>3 неделя «Я-человек»</p>	<p>«Кто как кричит».</p> <p>«Кукла веселая и грустная»</p>	<p>Волчкова с. 113</p> <p>Ушакова О.С. с. 16</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя «Дикие животные»</p> <p>3 неделя «Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить»</p>	<p>« Дикие животные Дона».</p> <p>«Встречаем гостей»</p>	<p>Волчкова с. 100</p> <p>Волчкова с 174.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>1 неделя «Мой дом»</p> <p>3 неделя «Зима»</p>	<p>«Квартира куклы Светы».</p> <p>«Как котёнок зиме удивился».</p>	<p>Волчкова с. 291.</p> <p>Волчкова с. 185</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>3 неделя «Мир предметов вокруг нас»</p>	<p>«Закончи предложение»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с. 18</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя «Мир животных и птиц»</p> <p>3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»</p>	<p>«У кого какие шубки?»</p> <p>«О моем любимом папе».</p>	<p>Волчкова с. 193</p> <p>Волчкова с. 240</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>2 неделя «8 Марта. О любимых мамах»</p> <p>3 неделя «Мой город. моя малая родина»</p>	<p>«Моя любимая мама»</p> <p>«Наш город»</p>	<p>Волчкова с 257</p> <p>Волчкова с 302</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p> <p>3 неделя «Птицы»</p>	<p>«Наши куклы - врачи».</p> <p>«Дикие птицы».</p>	<p>Волчкова с. 230</p> <p>Волчкова с. 123</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>		

1 неделя «На улицах города (ПДД)»	«Не попади в беду на дороге».	Волчкова с.153
3 неделя «Мир вокруг нас»	«Опиши игрушку»	Волчкова с. 323

Образовательная область  
«Социально- коммуникативная»  
**Чтение художественной литературы**

1. Т.М. Бондаренко комплексные занятия в младшей группе, практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006 г. с..272

Месяц	Тема Недели	занятия	Тема	Литература
<b>сентябрь</b>				
	2 неделя «Осень. Осенние дары природы»	Рассказывание сказки «Волк и козлята».		Бондаренко, : с.45
	4неделя «Золотая осень»	Стихотворение К. Бальмонта «Осень»		Бондаренко, с.60
<b>Октябрь</b>				
	2 неделя «Транспорт»	Заучивание потешки «Мыши водят хоровод».		Бондаренко с. 64
	4 неделя «Труд взрослых. Профессии»	Чтение стихотворения П. Воронько «Хитрый ежик»		Бондаренко с. 66
<b>Ноябрь</b>				
	2 неделя «Моя семья»	Рассказ Л.Н.Толстого «Еж»		Бондаренко с 60.
	4 неделя «Музыка»	Рассказывание сказки «Пых»		Бондаренко с.91.
<b>Декабрь</b>				
	2 неделя «Я и мое тело»	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		Бондаренко с. 102.
	4 неделя «Новый год»	Стихотворение С. Маршака «В декабре, в декабре»  Стихотворение С. Маршака «В декабре, в декабре»		Бондаренко с.114
<b>Январь</b>				
	4 неделя «Мальчики и девочки»	Сказка «Почему у месяца нет платья?»		Бондаренко с.

		132
<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p>2 неделя «Я в обществе» 4 неделя «Неделя безопасности(ОБЖ)»</p>	<p>Рассказывание сказки «Рукавичка»</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Бондаренко с. 109.</p> <p>Бондаренко с. 145.</p>
<p align="center"><b>Март</b></p> <p>2 неделя «Мы-помощники. Что мы умеем?» 4 неделя «Книжника неделя»</p>	<p>Рассказывание сказки «Гуси - лебеди»</p> <p>Рассказ Л. Толстого «Птица свила гнездо»</p>	<p>Бондаренко с 222</p> <p>Бондаренко с. 182.</p>
<p align="center"><b>Апрель</b></p> <p>2 неделя «Весна-красна» 4 неделя «Добрые волшебники»</p>	<p>Рассказ Н. Носова «Ступеньки».</p> <p>Рассказ И.Л. Янчарского «В магазине игрушек».</p>	<p>Бондаренко с 201</p> <p>Бондаренко с. 141.</p>
<p align="center"><b>Май</b></p> <p>2 неделя «Следопыты» 4неделя «Зеленые друзья(растения)»</p>	<p>Стихотворение Плещеева «Весна»</p> <p>Потешка «Береза, моя березонька».</p>	<p>Бондаренко с. 178.</p> <p>Бондаренко с .181.</p>

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация, конструирование, лепка.**

1.Т.М. Бондаренко комплексные занятия в младшей группе ,практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006 г. с272

2. Волчкова В.Н.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада:практ.пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Волчкова В.Н.,Н.В.Степанова. -Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007

Месяц	Тема недели	Тема занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«Мой детский сад»	Мониторинг	
2 неделя			



«Осень. Осенние дары природы»	Мониторинг	
3 неделя «Игрушки»	<b>Аппликация</b> «Разные игрушки, в которые мы любим играть».	Волчкова с.31
4 неделя «Золотая осень»	<b>Лепка</b> «Консервируем фрукты».	Волчкова, с. 77
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Домашние животные»	<b>Аппликация</b> «Падают, падают листья, В нашем саду листопад» (Коллективная аппликация)	Волчкова , с.69
2 неделя «Транспорт»	<b>Конструирование</b> «Автобус для зверят».	Волчкова с. 147
3 неделя «Я-человек»	<b>Лепка</b> «Веселый человечек».	с.121
4неделя «Труд взрослых.Профессии»	<b>Аппликация</b> «Строим детскую больницу».	Волчкова с.233.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Дикие животные»	<b>Конструирование</b> «Ежик» из природного материала.	Бондарен ко с. 66
2 неделя «Моя семья»	«Портрет семьи»  <b>Лепка</b>	
3 неделя « «Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить» »	<b>Аппликация</b> «Мы улыбаемся друг другу».	Волчкова с.50
4 неделя «Музыка»	<b>Конструирование</b> «Цепочка из колец» (работа с бумагой)	Петрова И. М. «Волшебны е полоски» с. 7
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Мой дом»	<b>Лепка</b>	(Р/п

	«Испечем оладушки».	с.140)
2 неделя «Я и мое тело»	<b>Аппликация</b> «Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты».	Куцакова с. 252.
3неделя «Зима»	<b>Конструирование</b> «Рождественский сапожок».	Волчкова с. 189
4 неделя «Новый год»	<b>Лепка</b> «Дед Мороз, Дед Мороз!Он подарки нам принес».	Волчкова с.166
<b>Январь</b>		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя «Русское народное творчество»	<b>Аппликация</b> «Зимние развлечения моей семьи»	
3 неделя «Мир предметов вокруг нас»	«Украшу я тарелку цветами» <b>Конструирование</b>	Раб. прогр. восп. с. 180
4 неделя «Мальчики и девочки»	<b>Лепка</b> «Мы танцуем со снежками	Волчкова с. 212
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Мир животных и птиц»	<b>Аппликация</b> «Мишка косолапый по лесу идет»	Раб. прогр. восп. с. 210
2 неделя «Я в обществе»	<b>Конструирование</b> «Праздничная рубашка для кота Неумейки» (работа с бумагой – конструир)	Петрова И. М. «Волшебны е полоски» с.10
3 неделя «Наши папы.Защитники Отечества»	<b>Лепка</b> «На выставку с папой сегодня идем!Как хорошо нам с ним вдвоем!»	Волчкова с. 243
4 неделя «Неделя безопасности.(ОБЖ)»	<b>Аппликация</b> «Пожарная лестница».	Волчкова с. 316
<b>Март</b>		
I неделя «8 Марта.О любимых мамах»	<b>Конструирование</b> из геометрических фигур «Бусы для	

	мамочки».	
2 неделя «Мы-помощники.Что мы умеем?»	<b>Лепка</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Волчкова с. 261
3 неделя «Мой город,мооя малая родина»	<b>Аппликация</b> «Строим, строим новый дом.Вырос дом, огромный дом».	Волчкова с. 305
4 неделя «Книжжина неделя»	<b>Конструирование</b> «Подарок любимому литературному герою»	Раб. прогр. восп. с .280
<b>Апрель</b> 1 неделя «Растем здоровыми ,крепкими,жизнерадостными»	<b>Лепка</b> «Заходите в гости к нам,Витамины я вам дам...»	Волчкова с. 22
2 неделя «Весна-красна»	<b>Аппликация</b> «Расцвела сирень в саду»	Раб..прогр восп..с.300
3 неделя «Птицы»	<b>Конструирование</b> «Птицы» (оригами)	
4 неделя «Добрые волшебники»	<b>Лепка</b> Лепка по замыслу.	А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» с. 23
<b>Май</b> I неделя «На улицах города (ПДД)»	<b>Аппликация</b> «Стоп машина! Тише ход!На дороге пешеход!»	Волчкова с. 156
2 неделя «Слеедопыты»	«Построим гаражи для своих машин». <b>Конструирование</b>	
3 неделя «Мир вокруг нас»	<b>Лепка</b> «Солнышко».	
4 неделя «Зеленые друзья(растения)»	<b>Аппликация</b> мониторинг	

## Рисование.

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в старшей группе по программе  
"Детство" Волгоград: Учитель, 2014-295 с.

### 2. Интернет ресурсы

недели	Месяц	Тема	Тема занятия	Литература
	Сентябрь			
1 неделя		«Мой детский сад»	Мониторинг	
2 неделя		«Осень. Осенние дары природы»		Раб.прогр.вос
3 неделя		«Игрушки»	«Мой веселый звонкий мяч»	п.
4 неделя		«Золотая осень»	«Листья летят»	с.32 с.42
	Октябрь			
1 неделя		«Домашние животные»	У меня живет козленок, я сама его пасу»	С.52
2 неделя		«Транспорт»	«Поможем отремонтировать машину»	С.62
3 неделя		«Я-человек»		С.72
4 неделя		«Труд взрослых. Профессии»	«Нарисуй свою улыбку» «Рисуем забор»	
	Ноябрь			
1 неделя		«Дикие животные»	«Избушка трех медведей»	с. 92
2 неделя		«Моя семья»	«Моя мама»	с.102
3 неделя		«Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Улыбнемся мы друг другу»	с. 112
4 неделя		«Музыка»	«Красное-прекрасное»	с.122
	Декабрь			
1 неделя		«Мой дом»	«Дорожка»	с. 132
2 неделя		«Я и мое тело»	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	с. 142
3 неделя		«Зима»	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	с.152
4 неделя		«Новый год»	«Елка разукрашена, празднично наряжена»	с.162
	Январь			
1 неделя				
2 неделя		«Неделя игры»	«Снегопад»	с. 225
3 неделя		«Неделя творчества»	«Роспись петушка»	с. 234
4 неделя		«Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Лисички»	с. 245
	Февраль			
1 неделя		«Друзья спорта»	«Лошадка»	с. 257
2 неделя		«Юные путешественники»	«Наш городок»	с. 267
3 неделя		«Защитники Отечества»	«Посуда для зайчика»	с. 276
4 неделя		«Народная культура и традиции»	«Наша армия родная»	с. 285
	Март			
1 неделя		«Женский праздник»	«Портрет мамы»	с. 297
2 неделя		«Уроки вежливости и этикета»	«Салфетка для мамы»	с. 307
3 неделя		«Весна пришла»	«Нарисуй дом для гномов»	с. 319
4 неделя		«Неделя книги»	«Подарим маме цветы»	с. 328

Апрель		
1 неделя «Неделя здоровья»	«Травушка-муравушка»	с. 338
2 неделя «Космические просторы»	«Пришельцы с другой планеты»	с. 350
3 неделя «Юный гражданин»	«Все работы хороши»	с. 360
4 неделя «Дорожная азбука»	«Шутки прибаутки»	с. 371
Май		
1 неделя «9 мая»	«У семи гномов»	с. 380
2 неделя «Искусство и культура»	«Символы»	с. 390
3 неделя «Опыты и эксперименты»	«Тили-мили-трямди»	с. 399
4 неделя «Экологическая тропа»	«Узор из весенних цветов»	с. 409